

Принят
На заседание педагогического совета
МБДОУ № 33
« 25» августа 2020 года,
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 33
_____Э.Ш.Мусурдинова
Приказ № 50 от «25»августа 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 33»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План составлен в соответствии с:

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3.286-15 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»
4. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
6. Уставом дошкольного учреждения

Основная цель плана – регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40%.

Содержание непосредственно образовательной деятельности реализуется комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей от 3 до 7 лет); и парциальными программами:

Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина;

- Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Работа по преемственности со школой осуществляется по комплексной программе «Детский сад – 2010»; Используются рабочие тетради Д. Денисовой, Ю.Дорожина «Школа семи гномов» к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется во всех видах деятельности по программе Р.М. Литвиновой.

Формы организации непосредственно организационной деятельности:

- для детей от 1,6 мес. до 3 лет - подгрупповая;

- в дошкольных группах –подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,6 мес. до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной

непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 час 30 мин.,
- во второй младшей группе (четвертый год жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 4 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в первой младшей группе – не более 10 мин.,
- во второй младшей группе – не более 15 мин.,
- в средней группе – не более 20 мин.,
- в старшей группе – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе – не более 20 мин.,
- во второй младшей группе – не более 30 мин.,
- в средней группе – не более 40 мин.,
- в старшей группе – не более 45 мин.,
- в подготовительной группе – не более 1 часа 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с занятиями физической культурой и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Структура плана содержит пять направлений развития: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Образовательные области по ФГОС ДО:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана групп компенсирующей направленности.

Основные задачи данной области: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонетическое восприятие, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

Воспитателям предоставляется право варьировать в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется дошкольным образовательным учреждением и отражает приоритетные направления деятельности учреждения (обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях) и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент).

Реализация регионального компонента интегрирована в следующие виды непосредственно образовательной деятельности: формирование целостной картины мира, развитие речи, физкультура, музыка, рисование.

На основе плана составлен график непосредственно образовательной деятельности.

Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить

утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Список используемой литературы

Под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»». - Москва, Мозаика синтез. 2010 г

Литвинова Р.М. «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» - СКИПКРО, Ставрополь 2004.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - Мозаика – синтез, Москва 2007.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации»

- Гном и Д, Москва, 2000.

Вакса О. «Сценарии праздников для детей и взрослых» - Мир книги, Москва, 2003.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Просвещение, Москва, 1978.

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - Владос, Москва, 2000.

Абрамян Л.А., Антонова Г.В., Артёмова А.В. «Игра дошкольника» - Просвещение, Москва, 1983.

Горбатова М.С. «Оздоровительная работа в ДОУ» - Учитель, Волгоград, 2007

Под ред. Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Гном и Д, Москва 2001, 2004.

Под ред. Ветлугиной Н.А. «Самостоятельная художественная деятельность» - Педагогика, Москва, 1980.

Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровый ребёнок – в здоровом социуме» - «Илекса» Москва, 1999.